

Міністерство освіти і науки України
Уманський національний університет садівництва
Кафедра рослинництва

ЗАТВЕРДЖУЮ

Гарант освітньої програми

_____ Вячеслав ЯЦЕНКО

_____ 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОСЛИННИЦТВО

(шифр і назва навчальної дисципліни)

освітній рівень: перший (бакалаврський)

галузь знань: 20 Аграрні науки і продовольство

спеціальність: 201 Агрономія

освітня програма: Агрономія

факультет: Агрономії

Робоча програма з навчальної дисципліни «Рослинництво» для здобувачів вищої освіти спеціальності 201 «Агрономія». Освітньої програми «Агрономія» першого рівня вищої освіти (бакалавр). – Умань: Уманський НУС, 2024 р. 21 с.

Розробник:

_____ канд. с.-г.н., доцент Андрій СІЧКАР

Робоча програма затверджена на засіданні
кафедри рослинництва
Протокол № 1 від «08» серпня 2024 року

Завідувач кафедри рослинництва
_____ Віталій КРАВЧЕНКО
«08» серпня 2024 року

Схвалено науково-методичною комісією факультету агрономії Уманського НУС
1.1 Протокол № 1 від « 08 » серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії _____ Ірина ДІОРДІЄВА
(підпис) (власне ім'я та прізвище)

« 8 » серпня 2024 року

© УНУС, 2024 рік
© Січкара А.О., 2024 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|--|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 9 Курсовий проект – 1 | Галузь знань 20 Агрономічні науки та продовольство | Нормативна | |
| Модулів – 4 | Напрям підготовки 201 «Агрономія» | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 16 | | 3-4-й | 4-5-й |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва) | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 300 | | 6-7-й | 8-9-й |
| | | Лекції | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 6 | Освітній рівень: бакалавр | 52 год. | 10 год. |
| | | Практичні | |
| | | 0 | 0 |
| | | Лабораторні | |
| | | 88 год. | 12 год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 160 год. | 278 год. |
| | | Вид контролю: залік, іспит | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Рослинництво» розроблена відповідно до Положення про в Уманському національному університеті садівництва, затвердженого Вченою радою від2024 р.

Навчальна дисципліна «Рослинництво» належить до обов'язкових дисциплін, вивчення яких передбачено освітньо-професійною програмою «Агрономія» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство.

Курс рослинництва є базовою частиною навчально-методичного комплексу з спеціальності 201 Агрономія і оскільки кафедра є випускаючою, то він має відповідати сучасним вимогам щодо освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр.

Мета курсу (інтегральна компетентність) – Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері агрономії при здійсненні професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Основною метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння її теоретичних основ і формування відповідних навичок, а саме – освоїти біологічні, екологічні, морфологічні особливості та особливості технології вирощування польових культур.

Завдання. Перед майбутніми спеціалістами стоять завдання освоїти технологічні процеси вирощування польових культур. На основі набутих знань майбутній фахівець повинен самостійно приймати рішення щодо правильності виконання технологічних процесів і оцінці їх якості.

Єдність об'єктів і методів вивчення обумовлює тісні взаємозв'язки навчальної дисципліни «Рослинництво» з іншими дисциплінами: «Загальне землеробство», «Фізіологія рослин», «Ґрунтознавство», «Механізація с.-г. виробництва», «Захист рослин», «Агрометеорологія», «Безпека праці в агрономії».

Матриця компетентностей і програмних результатів навчання, що формуються під час вивчення навчальної дисципліни «Рослинництво»

| Шифр компетентності | Компетентності | Шифр програмних результатів навчання | Програмні результати навчання |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Загальні компетентності (ЗК) | | | |
| ЗК 6 | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності | ПРН 3 | Обговорювати і пояснювати основи, що сприяють розвитку загальної політичної культури та активності, формуванню національної гідності й патріотизму, соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання економіки й права. |
| | | ПРН 5 | Відтворювати знання української та іноземної мов, зокрема спеціальної термінології для проведення літературного пошуку. |
| | | ПРН 6 | Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії. |
| Фахові компетентності (ФК) | | | |
| ФК 1 | Здатність використовувати базові знання основних підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція та насінництво, агрохімія, плодівництво, овочівництво, ґрунтознавство, кормовиробництво, механізація в рослинництві, захист рослин). | ПРН 6 | Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії |
| | | ПРН 8 | Володіти статистичними методами опрацювання даних в агрономії |
| ФК 2 | Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції | ПРН 6 | Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії |
| | | ПРН 9 | Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття |
| ФК 8 | Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач у процесі вирощування сільськогосподарських культур, шляхом розуміння їх біологічних особливостей та використання як теоретичних, так і практичних методів | ПРН 10 | Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог |

Методи навчання та засоби діагностики, що відповідають визначеним результатам навчання за навчальною дисципліною «Рослинництво», наведено в табл. 2, 3.

**Результати, методи навчання та методи контролю за навчальною дисципліною
«Рослинництво»**

| Результати навчання за навчальною дисципліною | | Методи навчання | Методи контролю |
|---|--|---|--|
| 1 | Знання: | | |
| 1.1 | Концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері рослинництва | лекція, семінарське заняття, дискусія, вирішення конкретних задач і ситуацій, кейс-метод, самонавчання через Moodle | усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, складання, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |
| 2 | Уміння/навички: | | |
| 2.1 | Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері рослинництва | лекція, семінарське заняття, дискусія, вирішення конкретних задач і ситуацій, кейс-метод, самонавчання через Moodle | усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, складання, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |
| 3 | Комунікація: | | |
| 3.1 | донесення до фахівців і нефахівці інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації в сфері рослинництва | семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій | представлення презентацій, виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль |
| 3.2 | збір, інтерпретація та застосування даних в сфері рослинництва | | |
| 3.3 | спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово у сфері рослинництва | | |
| 4 | Відповідальність і автономія | | |
| 4.1 | управління складною технічною або професійною діяльністю у сфері рослинництва | семінарське заняття, дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій | представлення презентацій, виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль |
| 4.2 | спроможність нести відповідальність з вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах у сфері рослинництва | | |
| 4.3 | організація та керівництво професійним розвитком осіб (практикантів) у сфері рослинництва | дискусія, аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій | представлення презентацій, виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання конкретних задач і ситуацій, |
| 4.4 | здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії у сфері рослинництва | аналітична робота, вирішення конкретних задач і ситуацій | виконання аналітично-розрахункових робіт, виконання конкретних задач і ситуацій, підсумковий контроль |

**Методи навчання та методи контролю програмних результатів навчання з
навчальної дисципліни «Рослинництво»**

| Програмний результат навчання | | Метод навчання | Методи контролю |
|-------------------------------|---|--|---|
| ПРН 3 | Порівнювати та оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії | Лекція, семінарські заняття, індивідуальні консультації, мозковий штурм. самонавчання через Moodle | усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |
| ПРН 5 | Демонструвати знання й розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння відповідними навичками в галузі агрономії | Моделювання сценаріїв, семінарські заняття, дискусія, самостійна робота з підготовкою рефератів, презентацій, дослідницьких пропозицій | усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |
| ПРН 6 | Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін | Лекція, семінарські заняття з вирішення професійно-орієнтованих задач, мозковий штурм, самонавчання | усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |
| ПРН 8 | Володіти на операційному рівні методами спостереження, опису, ідентифікації, класифікації, а також культивування об'єктів і підтримання стабільності агроценозів із збереженням природного різноманіття | Моделювання сценаріїв, самостійна робота методами індукції та дедукції | усне опитування, експрес-контроль, тестування, участь у дискусії, виконання індивідуальних і командних завдань, підготовка та представлення презентацій, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |
| ПРН 9 | Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії | Моделювання сценаріїв, семінарські заняття, дискусія, самостійна робота з підготовкою рефератів, презентацій, дослідницький пропозицій | виконання аналітично-розрахункових робіт, індивідуальних і командних завдань, , контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |
| ПРН 10 | Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов | Моделювання сценаріїв, самостійна робота методами індукції та дедукції | виконання аналітично-розрахункових робіт, індивідуальних і командних завдань, контрольна (модульна) робота, підсумковий контроль |

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Біологія і технологія вирощування озимих зернових культур.

Змістовний модуль 1. Озимі зернові культури.

Тема 1. Загальна характеристика хлібів 1 і 2 групи.

Тема 2. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки жита озимого. Загальна характеристика та технологія вирощування жита озимого.

Тема 3. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки озимого трітікале та ячменю. Загальна характеристика та технологія вирощування озимого трітікале та ячменю.

Тема 4. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки пшениці озимої. Загальна характеристика та технологія вирощування пшениці озимої.

Модуль 2. Біологія і технологія вирощування ранніх ярих зернових культур.

Змістовний модуль 2. Ранні ярі зернові культури.

Тема 5. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки пшениці ярої. Загальна характеристика та технологія вирощування пшениці ярої.

Тема 6. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки жита ярого та трітікале.

Загальна характеристика та технологія вирощування ярого жита та трітікале.

Тема 7. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки ячменю ярого. Загальна характеристика і технологія вирощування ячменю ярого.

Тема 8. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки вівса. Загальна характеристика та технологія вирощування вівса.

Модуль 3. Біологія і технологія вирощування пізніх зернових культур.

Змістовний модуль 3. Пізні ярі зернові культури.

Тема 9. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки кукурудзи. Загальна характеристика та технологія вирощування кукурудзи.

Тема 10. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки круп'яних культур (рис, сорго, сориз). Загальна характеристика круп'яних культур (рис, сорго, сориз).

Тема 11. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки проса. Загальна характеристика та технологія вирощування проса.

Тема 12. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки гречки. Загальна характеристика та технологія вирощування гречки.

Модуль 4. Біологія і технологія вирощування зернобобових і технічних культур.

Змістовний модуль 4. Зернобобові культури та картопля.

Тема 13. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки зернобобових культур (нут, вика озима та яра, чина, сочевиця, кормові боби, люпин білий, багаторічний, жовтий, квасоля). Загальна характеристика та технології вирощування зернобобових культур (нут, вика озима та яра, чина, сочевиця, кормові боби, люпин білий, багаторічний, жовтий, квасоля).

Тема 14. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки гороху. Загальна характеристика та технологія вирощування гороху.

Тема 15. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки сої. Загальна характеристика та технологія вирощування сої.

Тема 16. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки картоплі. Загальна характеристика та технологія вирощування картоплі.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Кількість змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|---|-----------|-----|-----------|--------------|--------------|----|----------|-----|-----------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 . Біологія і технологія вирощування озимих зернових культур | | | | | | | | | | | | |
| Змістовний модуль 1. Озимі зернові культури | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Загальна характеристика хлібів 1 і 2 групи. | 22 | 6 | | 6 | | 10 | 19,5 | 0,5 | | 1 | | 18 |
| Тема 2. Загальна характеристика та технологія вирощування жита озимого. | 18 | 2 | | 4 | | 12 | 19,5 | 0,5 | | 1 | | 18 |
| Тема 3. Загальна характеристика та технологія вирощування озимого трітікале та ячменю. | 18 | 2 | | 4 | | 12 | 18 | 0,5 | | 0,5 | | 17 |
| Тема 4. Загальна характеристика та технологія вирощування пшениці озимої. | 18 | 2 | | 6 | | 10 | 19 | 0,5 | | 0,5 | | 18 |
| Разом за модулем 1 | 76 | 12 | | 20 | | 44 | 76 | 2 | | 3 | | 71 |
| Модуль 2. Біологія і технологія вирощування ранніх зернових культур | | | | | | | | | | | | |
| Змістовний модуль 2. Ранні ярі зернові культури | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Загальна характеристика та технологія вирощування пшениці ярої. | 18 | 2 | | 4 | | 12 | 18,5 | 0,5 | | 1 | | 17 |
| Тема 6. Загальна характеристика та технологія вирощування ярого жита та трітікале. | 22 | 2 | | 6 | | 14 | 18,5 | 0,5 | | 1 | | 17 |
| Тема 7. Загальна характеристика і технологія | 20 | 2 | | 4 | | 14 | 19 | 0,5 | | 0,5 | | 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|----------|--|----------|--|-----------|
| вирощування ячменю ярого. | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Загальна характеристика та технологія вирощування вівса. | 16 | 2 | 4 | | 10 | 20 | 0,5 | | 0,5 | | 19 |
| Разом за модулем 2 | 76 | 8 | 18 | | 50 | 76 | 2 | | 3 | | 71 |
| Модуль 3. Біологія і технологія вирощування пізніх зернових культур. | | | | | | | | | | | |
| Змістовний модуль 3. Пізні ярі зернові культури. | | | | | | | | | | | |
| Тема 9. Загальна характеристика та технологія вирощування кукурудзи. | 18 | 4 | 6 | | 8 | 18,5 | 0,5 | | 1 | | 17 |
| Тема 10. Загальна характеристика круп'яних культур (рис, сорго, сориз). | 20 | 4 | 8 | | 8 | 18,5 | 0,5 | | 1 | | 17 |
| Тема 11. Загальна характеристика та технологія вирощування проса. | 18 | 4 | 6 | | 8 | 18 | 0,5 | | 0,5 | | 17 |
| Тема 12. Загальна характеристика та технологія вирощування гречки. | 18 | 4 | 6 | | 8 | 19 | 0,5 | | 0,5 | | 18 |
| Разом за модулем 3 | 74 | 16 | 26 | | 32 | 74 | 2 | | 3 | | 69 |
| Модуль 4. Біологія і технологія вирощування зернобобових і технічних культур. | | | | | | | | | | | |
| Змістовний модуль 4. Зернобобові культури та картопля. | | | | | | | | | | | |
| Тема 13. Загальна характеристика та технології вирощування зернобобових культур (вика озима та яра, чина, сочевиця, квасоля). | 20 | 4 | 6 | | 10 | 20 | 1 | | 1 | | 18 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|--|-----------|--|------------|------------|-----------|--|-----------|--|------------|
| Тема 14. Загальна характеристика та технологія вирощування гороху. | 18 | 4 | | 6 | | 8 | 18 | 1 | | 1 | | 16 |
| Тема 15. Загальна характеристика та технологія вирощування сої. | 18 | 4 | | 6 | | 8 | 18,5 | 1 | | 0,5 | | 17 |
| Тема 16. Загальна характеристика та технологія вирощування картоплі. | 18 | 4 | | 6 | | 8 | 17,5 | 1 | | 0,5 | | 16 |
| Разом за модулем 4 | 74 | 16 | | 24 | | 34 | 74 | 4 | | 3 | | 67 |
| Усього годин по Дисципліні | 300 | 52 | | 88 | | 160 | 300 | 10 | | 12 | | 278 |

5. Теми лабораторних занять

| № | Назва і план занять | Кількість годин | |
|---|---|-----------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Загальна характеристика зернових культур <ul style="list-style-type: none"> • Фенологічні фази і етапи органогенезу • Зернівки хлібів I і II групи • Паростки. Суцвіття. Фенологічні фази • Фази зерноутворення. Етапи органогенезу | 8 | 1 |
| 2 | Посівні якості та норми висіву насіння <ul style="list-style-type: none"> • Розрахунки норм висіву з врахуванням посівних якостей і потреби в насінні • Ознайомлення з документацією про посівні якості • Розрахунки норм висіву на кінцеву оптимальну густоту посіву • Розрахунки потреби в насінні • Ознайомлення з методами перевірки норм висіву в польових умовах і якості сівби | 8 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> • Жито озиме. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки | 6 | 1 |
| 4 | <p>Пшениця озима</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ботанічні види • Описати відмінності між м'якою і твердою пшеницями. • Визначити і описати основні види та належність їх до генетичних і виробничих груп • Визначити різновидності і описати сорти м'якої, твердої та інших видів пшениць • Вивчення і добір кращих сортів озимої пшениці для базового господарства • Ознайомлення з характеристиками сортів • Аналіз результатів сортовипробування. • Аналіз снопів • Добір перспективних сортів і складання довідок про них • Визначення якості зерна (вмісту і якості сирої клейковини, маси 1000 зернівок, склоподібності, натури, пошкоджень клопами, фузаріозом, пророслих зерен) | 8 | 1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Розробити агротехплан вирощування озимої пшениці та інших озимих і ярих культур у базовому господарстві • Методи визначення зимостійкості озимих, зимуючих і багаторічних рослин. Ознайомитись і описати їх | 6 | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Тритикале озиме. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки | 4 | 0,5 |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Ячмінь озимий. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки | 4 | |
| 7 | <p>Ячмінь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Види і різновидності ячменю. Дворядний. Шестирядний. Різновидності і сорти • Вивчення і добір кращих сортів ячменю для базового господарства • Ознайомлення з інформацією і натуральними зразками. Складання довідок <p>Жито і трітікале. Особливості систематики і морфології. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки</p> | 6 | 1 |

| | | | |
|----|---|----|-----|
| 8 | Овес. Види. Різновидності вівса посівного. Ознайомлення з сортами, вибрати кращі та скласти довідки про них. | 4 | 0,5 |
| 9 | Кукурудза <ul style="list-style-type: none"> • Особливості систематики та морфології • Проаналізувати інформацію про гібриди і скласти довідку для господарства про кращі з них • Визначення продуктивності посівів кукурудзи за середнім зразком у лабораторних умовах | 6 | 1 |
| 10 | Просо <ul style="list-style-type: none"> • Особливості систематики і морфології • Види, різновидності, сорти • Ознайомитись з сортами | 4 | 0,5 |
| 11 | Гречка <ul style="list-style-type: none"> • Особливості систематики і морфології • Проаналізувати інформацію про сорти | 4 | 1 |
| 12 | Загальна характеристика зернобобових культур <ul style="list-style-type: none"> • Визначити і замалювати зернобобові культури за формою листків • Визначити зернобобові культури за насінням і бобами • Визначити і замалювати зернобобові культури по сходах і квітучих рослинах | 6 | 1 |
| 13 | Горох <ul style="list-style-type: none"> • Особливості систематики та морфології Проаналізувати інформацію про сорти | 3 | 1 |
| 14 | Соя <ul style="list-style-type: none"> • Особливості систематики та морфології Проаналізувати інформацію про сорти | 4 | 1 |
| 15 | Нут <ul style="list-style-type: none"> • Особливості систематики та морфології Проаналізувати інформацію про сорти | 4 | 0,5 |
| 16 | Картопля <ul style="list-style-type: none"> • Особливості систематики та морфології • Проаналізувати інформацію про сорти | 4 | 1 |
| | Всього | 88 | 12 |

6. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---------------------------------------|-----------------|--------------|
| | | Денна форма | Заочна форма |
| 1 | Технологія вирощування кормових бобів | 28 | 48 |
| 2 | Технологія вирощування нуту | 28 | 46 |
| 3 | Технологія вирощування сочевиці | 26 | 46 |
| 4 | Технологія вирощування люпину білого | 26 | 46 |
| 5 | Технологія вирощування соризу | 26 | 46 |
| 6 | Технологія вирощування сорго | 26 | 46 |
| | Разом | 160 | 278 |

7. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом.

8. Методи навчання

В освітньому процесі використовуються наступні методи навчання: тематичні лекції; практичні заняття із вирішення професійно-орієнтованих задач; інтерактивні заняття; мозковий штурм, експрес контроль, індивідуальні заняття із підготовкою рефератів, презентацій; виконання практичних завдань, наведених в інструктивно-методичних матеріалах, консультації з викладачем; самонавчання на основі конспектів, посібників та іншої рекомендованої літератури, навчальних мультимедійних матеріалів, через модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище – Moodle (табл. 2).

Матеріали курсу «Рослинництво» розміщені на платформі Moodle <https://moodle.udau.edu.ua/course/>

В умовах дистанційної освіти проведення лекцій і практичних занять відбувається у форматі відеоконференцій. Для організації освітнього процесу використовуються такі технічні сервіси, як Zoom, Viber, Telegram, Moodle та електронна пошта.

9. Методи контролю

Для забезпечення оцінювання студентів проводиться поточний (модульний) і підсумковий (екзамен) контролю.

Модульний контроль передбачає перевірку стану засвоєння визначеної системи елементів знань і вмінь студентів з того чи іншого модулю.

При контролі систематичності та активності роботи на семінарських заняттях оцінюванню в балах підлягають: рівень знань, необхідний для виконання аналітично-розрахункових робіт, що передбачені завданнями для самостійного опрацювання; повнота, якість і вчасність їх виконання та результати захисту; рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на семінарські заняття; результати експрес-контролю тощо.

При виконанні модульних (контрольних) завдань оцінюванню в балах підлягають теоретичні знання і практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Модульний контроль проводиться письмово у формі тестів.

Повторне виконання модульних контрольних робіт на вищу кількість балів дозволяється, як виняток, з поважних причин за погодженням викладача, який викладає дисципліну, з дозволу декана факультету до початку підсумкового контролю (екзамену).

У разі невиконання певних завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студенти мають право, з дозволу викладача, скласти їх до останнього семінарського заняття. Час і порядок складання визначає викладач. У разі, коли студент не з'явився на проведення модульної контрольної роботи без поважних причин, він отримує нуль балів. Перездача модульного контролю допускається у строки, які встановлюються викладачем.

Знання студента з певного модуля вважаються незадовільними, за умови коли сума балів його поточної успішності та за модульний контроль складають менше 61% від максимально можливої суми за цей модуль. У такому випадку можливе повторне перескладання модуля у терміни встановлені викладачем.

Рейтингова сума балів з навчальної дисципліни після складання модулів і підсумкового контролю виставляється як сума набраних студентом балів протягом семестру та балів набраних студентом на підсумковому контролі. До підсумкового контролю допускаються студенти, які виконали всі модульні контролі, передбачені для даної навчальної дисципліни і за рейтинговим показником набрали не менш як 35 балів.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів на заключному етапі вивчення дисципліни і проводиться відповідно до навчального плану у вигляді екзамену в термін, встановлений графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному даною робочою програмою навчальної дисципліни. Форма проведення контролю є комбінованою (передбачає усну відповідь на два теоретичних питання і письмово на один комплект тестових завдань). Зміст і структура контрольних завдань, екзаменаційних білетів і критерії оцінювання визначаються рішенням кафедри.

Якщо у підсумку студент отримав за рейтинговим показником оцінку «FX», то він допускається до повторного складання підсумкового контролю з дисципліни. Студент, допущений до повторного складання підсумкового

контролю зобов'язаний у терміни, визначені деканатом, прездати невиконані (або виконані на низькому рівні) завдання поточно-модульного контролю, виконати модульні контролю і скласти підсумковий контроль. Рейтинговий показник студента з навчальної дисципліни при цьому визначається за результатами повторного складання підсумкового контролю і не впливає на загальний рейтинг студента.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

В основу рейтингового оцінювання знань студента закладена спеціальна 100-бальна шкала оцінювання (максимально можлива сума балів, яку може набрати студент за всіма видами контролю знань з дисципліни з урахуванням поточної успішності, самостійної роботи, науково-дослідної роботи, підсумкового контролю тощо).

Встановлюється, що при вивченні дисципліни до моменту підсумкового контролю (іспиту) студент може набрати максимально 70 балів. На підсумковому контролі (іспит) студент може набрати максимально 30 балів, що в сумі і дає 100 балів.

Кількість балів, які можна набрати у ході вивчення курсу дисципліни розподіляються наступним чином:

У першому семестрі підсумковий контроль – залік, тобто здобувач може набрати до 100 балів.

У другому семестрі підсумковий контроль – іспит, тобто розподіл балів 70/30.

Для заліку

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | Сума | |
|---|----|----|----|-----|----------|----|----|----|-----|------|--------------------------|
| модуль 1 | | | | | модуль 2 | | | | | | Бали за додаткову роботу |
| T1 | T2 | T3 | T4 | МК1 | T1 | T2 | T3 | T4 | МК2 | 0 | 100 |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |

Для екзамену

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | Підсумковий контроль (іспит) | Сума |
|---|----|----|----|-----|----------|----|----|----|-----|------------------------------|------|
| модуль 3 | | | | | модуль 4 | | | | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | МК3 | T1 | T2 | T3 | T4 | МК4 | 30 | 100 |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 0 | |

Критерії оцінювання курсового проекту

| Критерій за яким оцінюється робота | Рейтинговий бал |
|--|-----------------|
| 1. Перевірка курсового проекту: | 70 |
| – відповідність змісту курсового проекту завданню та вимогам навчально-методичних рекомендацій щодо його виконання | 40 |
| – самостійність вирішення поставленої задачі, проектного рішення, виконання розрахунків, креслень, графіків та таблиць | 8 |
| – наявність елементів науково-дослідного характеру | 8 |
| – використання комп'ютерних технологій | 8 |
| – відповідність стандартам оформлення | 6 |
| 2. Захист курсового проекту, в тому числі: | 30 |
| – доповідь | 10 |
| – правильність відповідей на поставлені запитання | 20 |
| Всього | 100 |

Поточний контроль.

Об'єктами *поточного контролю* знань студентів є активність і систематичність роботи на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи студентів, розв'язання модульних завдань.

При контролі на *семінарських заняттях* оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах; активність при обговоренні заявлених на занятті питань; результати бліцопитування та письмового або тестового контролю знань.

Під час контролю виконання завдань для *самостійної роботи* оцінюванню підлягають: правильність і повнота врахування усіх складових завдання; обґрунтованість відповіді.

При контролі виконання *модульних завдань* оцінці підлягають теоретичні знання та практичні навички, яких набули студенти після опанування тем змістового модуля. Контроль проводиться у вигляді відповідей на тестові питання.

Максимальна сума балів поточного контролю з дисципліни «Рослинництво» – 100 балів за перший семестр вивчення та 70 балів за другий семестр вивчення. Бали розподіляються наступним чином:

1. Систематичність та активність роботи на семінарських заняттях оцінюється в 4 бали:

- а) відповідь з питань семінарів / виконання практичних завдань – 2–3 бали;
- б) змістовні доповнення при обговоренні питань семінарів – 1 бал.

2. Виконання завдань для самостійної роботи студентів оцінюється в 1 бал:

- а) підготовка рефератів з доповіддю – 0,5–1 бал;

б) підготовка презентації – 0,5–1 бал.

3. У першому семестрі тематичний і модульний контроль містить по 20 тестів, відповідь на кожен з яких оцінюється в 0,5 балів (0,5×20 тестів) – 10 балів.

У другому семестрі тематичний і модульний контроль містить по 14 тестів, відповідь на кожен з яких оцінюється в 0,5 балів (0,5×14 тестів) – 10 балів.

Заохочувальні бали за інші види робіт – представлення результатів науково-дослідних робіт: участь у студентських олімпіадах, конкурсах наукових робіт, грантах, науково-дослідних проєктах – 1–10 балів; публікація наукових статей, тез доповіді на конференції– 1–10 балів тощо.

Виконання студентами завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку та ін.) чи підказок студент одержує нульову оцінку. Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.

Підсумковий контроль.

Форма проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни є письмовою або дистанційно на один комплект із 30 тестових завдань. Вірна відповідь на кожне з питань оцінюється в 1 бал.

Загалом під час іспиту студент може отримати 30 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 74-81 | C | | |
| 64-73 | D | задовільно | |
| 60-63 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

11. Методичне забезпечення

1. Яценко А. О., Новак В.Г., Полторецький С.П., Січкара А.О., Кононенко Л. М., та ін. Методичні рекомендації. З дисципліни «Рослинництво» для студентів факультету агрономії заочної форми навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 201 Агрономія Редакційно-видавничий центр УНУС, 2024. 15с..
2. Яценко А.О., Полторецький С.П., Рогальський С.В., Січкара А.О., Полторецька Н.М., Вишневська Л.В., Кононенко Л.М., Третякова С.О., Кравченко В.С., Климович Н.М Завдання для виконання курсового проекту з рослинництва студентами факультету агрономії з спеціальності 201 «Агрономія». Умань: Редакційно-видавничий центр УНУС, 2024. 20 с.
3. Яценко А.О., Полторецький С.П., Рогальський С.В., Січкара А.О., Полторецька Н.М., Вишневська Л.В., Кононенко Л.М., Третякова С.О., Кравченко В.О., Климович Н.М. Методичні вказівки для виконання контрольної роботи з рослинництва студентами заочної форми навчання освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 201 «Агрономія». Умань: Редакційно-видавничий центр УНУС, 2024. 20 с.

12. Рекомендована література

Базова

1. Зінченко О.І. Рослинництво: підруч. вид. третє допов. і перероб. Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2016. 612 с.
2. Лихочвор В.В. Рослинництво. Технології вирощування сільськогосподарських культур: навч. посіб. 2-ге вид., виправл. К. Центр навч. літ-ри, 2004. 808 с.
3. Лихочвор В.В., Петриченко В.Ф. Рослинництво. Сучасні інтенсивні технології вирощування основних польових культур: навч. посіб. Львів: НВФ «Українські технології», 2006. 730 с.
4. Каленська С.М., Дмитришак М.Я., Демидась Г.І. Рослинництво з основами кормовиробництва: Підручник. Вінниця. ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. 650 с.
5. Каленська С.М., Єрмакова Л.М., Паламарчук В. Д., Поліщук С., Поліщук М.І. Системи сучасних інтенсивних технологій у рослинництві. Вінниця, 2015, 448 с.
6. Мазур В.А., Поліщук І.С., Телекало Н.В., Мордванюк М.О. Рослинництво. Навчальний посібник. Вінниця: Видавництво ТОВ «Друк». 2020. 352 с.
7. Лихочвор В.В., Петриченко В.Ф. Рослинництво. Технології вирощування сільськогосподарських культур. 120 культур: навч. посіб. 4-е вид. В.В. Лихочвор, В.Ф. Петриченко. Львів: НВФ «Українські технології», 2014. 1040 с.
8. Мазур В. А., Паламарчук В. Д., Поліщук І.С. Новітні агротехнології у рослинництві. Вінниця. 2017. 588 с.
9. Приходько В. О., та ін. Агрокліматичне обґрунтування технології вирощування змішаних посівів кукурудзи з високобілковими культурами на силос: монографія [Текст] / В. О. Приходько, С. П. Полторецький, Н. М. Полторецька, А. О. Яценко, С. П. Сонько, О. В. Василенко, І. П. Діордієва; за ред.

С. П. Полторецького. Умань : Видавничо-поліграфічний центр "Візаві", 2021. 220 с.

10. Присяжнюк О. І., Третьякова С. О., Рассадіна І. Ю., Воробйова Н. М., Климович Н. М., Войтовська В. І., Кононенко Л. М. Шкали росту та розвитку хлібів першої та другої групи: метод. рек. Нац. акад. аграр. наук України. Редакційно-видавничий відділ Нілан-ЛДТ, 2020., 17 с.

Допоміжна

1. Петров П. В., Посполітак Т. Є., Юркевич Є. О. Агротехнологія і технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур : навч. посіб. К. Аграрна освіта, 2009. 268 с.

2. Мостіпан М. І. Рослинництво. Лабораторний практикум. Кіровоград. видавець – Лисенко В.Ф., 2015. 320 с.

3. Інноваційні агротехнології: Монографія / За ред. Д.І. Мазоренка і Г.Є.Мазнева. Харків: ХНТУСГ. 2007. 385 с.

4. Поліщук І.С., Федорчук М.І., Климчук О.В., Мазур В.А. Технологія вирощування лікарських рослин. Навчальний посібник. Вінниця. 2010.

5. Мельник С.І., Муляр О.Д., Кочубей М.Й., Іванцов П.Д. Технологія виробництва продукції рослинництва: навч. посіб. Ч.1. К.: Аграрна освіта. 2010. 282 с.

6. Кормовиробництво: практикум / Г. І. Демидась, І. Т. Слюсар, С. П. Полторецький, В. А. Вергунов; за ред. проф. Г. І. Демидася, І. Т. Слюсаря. К.: Нора-прінт, 2020. 556 с.

13. Інформаційні ресурси

1. www.agroua.net
2. www.minagro.kiev.ua
3. www.uga-port.org.ua

14. ПЕРЕЗАРАХУВАННЯ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Перезарахування та визнання результатів навчання з дисципліни «Сучасні технології заготівлі кормів» або окремого її елемента відбувається відповідно до Положення про порядок визнання в Уманському національному університеті садівництва результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті або за участь в програмах академічної мобільності.

Здобувачі вищої освіти мають право на визнання результатів навчання в неформальній та інформальній освіті (курси навчання в центрах освіти, курси інтенсивного навчання, семінари, конференції, олімпіади, конкурси наукових робіт, літні чи зимові школи, бізнес-школи, тренінги тощо) в обсязі, що загалом не перевищує 25 % освітньої програми.

15. ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

У процесі навчання з дисципліни «Р Сучасні технології заготівлі кормів», студенти повинні дотримуватися встановлених правил академічної доброчесності, визначених Кодексом доброчесності Уманського національного університету садівництва. При підготовці рефератів, виконанні індивідуальних науково-дослідних завдань, а також під час проведення контрольних заходів очікується, що всі роботи подані студентами будуть їхніми оригінальними дослідженнями та міркуваннями.

16. Зміни у робочій програмі на 2024-2025 н.р.

1. Коригування розподілу годин на лекційні, лабораторні заняття і самостійну роботу студента.
2. Коригування у розподілі балів.
3. Оновлення методичного забезпечення і переліку рекомендованої літератури.