

**Уманський національний університет садівництва
факультет агрономії кафедра рослинництва**

Назва курсу	Рослинництво
Викладачі	Січкач Андрій Олександрович, Кононенко Лідія Михайлівна, Третякова Світлана Олексіївна
Профайл викладачів	https://www.office.com/?auth=2
Контактний тел.	(04744) 3-20-76
E-mail:	Lanatretyakova1983@udau.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.udau.edu.ua/user/profile.php?id=2166 https://moodle.udau.edu.ua/course/view.php?id=219
Консультації	Щоп'ятниц з 14.00. по 16.00 в ауд. №68, корпус №1

1. Анотація курсу

Рослинництво - профільююча дисципліна на агрономічних факультетах, яка формує у студентів знання та уміння із проведення технологічних прийомів для максимальної реалізації біологічного потенціалу урожайності вирощуваних культур. Серед головних чинників зростання врожайності важливе місце займає виробництво якісної, екологічно чистої продукції з мінімальними енергетичними і трудовими затратами при максимальному виході її за одиницю часу на одиницю площі, що потребує широкого впровадження сортових, інтенсивних, енерго- і ресурсозберігаючих екологічно доцільних технологій; поєднання інтенсивного виробництва рослинницької продукції з комплексом агротехнічних, агрохімічних і меліоративних заходів щодо збереження та відтворення родючості ґрунтів.

Також своєчасна й ефективна сортозміна польових культур і раціональне їх розміщення в сівозміні, спрямоване на поліпшення умов вирощування і зниження транспортних витрат на перевезення врожаю виробництва продукції рослинництва на базі сучасної досконалої і високопродуктивної сільськогосподарської техніки та високоефективної її експлуатації; боротьба із втратами врожаю під час вирощування польових культур, збирання і перевезення врожаю; ощадне і високоефективне застосування добрив, води для зрошення, засобів захисту рослин, комплексу протиерозійних заходів тощо; висока фахова кваліфікація працівників усіх ланок агропромислового комплексу і чітка система організаційно-господарських та економічних заходів, а також оперативної інформації для своєчасного і якісного проведення комплексу сільськогосподарських робіт, запобігання виникненню і ліквідація негативних ситуацій в процесі виробництва рослинницької продукції.

Рослинництво. Кількість кредитів – 9,5, КП-1 Час і місце проведення : 6-7 семестр, відповідно до розкладу.

2. Мета та цілі курсу

Надання студентам теоретичних знань стосовно вирощування основних сільськогосподарських культур, закладання основ програмування врожаю та його основних принципів і методик. Формування у студентів знань про польові культури, особливості їх росту та розвитку, вимоги до факторів середовища, сучасні прийоми та технології вирощування високих врожаїв кращої якості при

найменших затратах праці та коштів.

3. Завдання вивчення дисципліни це надання інформації про біологічні особливості головних сільськогосподарських культур, що вирощують в Україні та про сучасні технології вирощування сільськогосподарських культур залежно від особливостей агрокліматичної зони господарювання, навчити студента методичним основам досліджень в рослинництві. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати**: - завдання та тенденції розвитку рослинницької галузі в Україні;

- промислове значення, різноманітність використання, поширення та потенціали урожайності польових культур і приклади їх високої реалізації у виробництві;

- еколого-біологічні та агрохімічні основи рослинництва; прогресивні технології вирощування високих та екологічно чистих урожаїв сільськогосподарських культур у різних ґрунтово-кліматичних умовах України;

- сутність, принципи та методи програмування врожаїв;

- вимоги державного стандарту щодо якості рослинницької продукції та шляхи її поліпшення; заходи щодо зменшення до мінімуму втрат урожаю під час збирання, транспортування, післязбиральної обробки та зберігання;

вміти:

- дотримуватись та з високою ефективністю реалізовувати сучасні прогресивні технології вирощування польових культур в умовах різних форм власності і господарювання;

- науково обґрунтовувати за конкретних природничих та ресурсних умов господарства, програмувати дійсно можливу врожайність сільськогосподарських культур;

- здійснювати біологічний контроль за станом посівів та управляти процесами формування врожаю;

- забезпечувати високу економічну ефективність впроваджуваних технологій та їх екологічну чистоту;

- розробляти і реалізовувати заходи щодо поліпшення якості та зменшення втрат рослинницької продукції.

4 Результати навчання-компетентності. Після освоєння дисципліни студенти повинні мати наступні компетентності:

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, прагнення до саморозвитку.

ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, готовність нести відповідальність за прийняті рішення.

ЗК6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК7. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК8. Здатність володіння навичками безпечної діяльності.

ЗК9. Здатність володіння українською та щонайменше однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування.

ФК1. Наявність базових знань з агрономічних дисциплін.

ФК2. Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції

ФК4. Уміння застосовувати знання та розуміння фізіологічних процесів сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач

ФК5. Навички оцінювання, інтерпретації й синтезу теоретичної інформації та практичних, виробничих і дослідних даних в галузях сільськогосподарського виробництва.

ФК7. Уміння науково-обґрунтовано використовувати добрива та засоби захисту рослин, з урахуванням їхніх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище.

ФК8. Здатність розв'язувати широке коло проблем та задач в процесі вирощування сільськогосподарських культур, шляхом розуміння їх біологічних особливостей та використання як теоретичних, так і практичних методів.

ФК9. Навички управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у конкретних виробничих умовах.

ФК10. Здатність до швидкого освоєння нової техніки, технологій і передових методів праці.

ФК11. Здатність застосовувати фахові компетентності, щоб претендувати на первинні посади з агрономічних спеціальностей.

5. Обсяг курсу

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 9,5 , Курсовий проект (самостійно) кредитів – 1	Галузь знань: 20 “Аграрні науки та продовольство”	Нормативна	
Модулів – 4	Напрямок підготовки:		
Змістових модулів – 16	Спеціальність (професійне спрямування): 201 Агрономія	Рік підготовки:	
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		3-4-й	4-5-й
Загальна кількість годин – 285		Семестр	
Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить: для денної форми навчання – 126 : 159, для заочної форми – 20 : 265.		6-7	8-9
		Лекції	
		54	8
	Лабораторні		
	72	12	
	Самостійна робота		
159	262		
Індивідуальні завдання:			
Вид контролю: <i>Екзамен, залік і курсовий проект</i>			

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Специфічні вимоги, які студент повинен врахувати відсутні

8. Політика курсу

Під час підготовки рефератів або есе до семінарських занять, проведення контрольних заходів студенти повинні дотримуватися правил академічної доброчесності, які визначено Кодексом доброчесності Уманського НУС. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Кодексу доброчесності Уманського НУС.

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття й не спізнюватися на них;
- брати активну участь у навчальному процесі;
- своєчасно виконувати навчальні завдання;
- не покладатися лише на механічну пам'ять, не зазубрювати матеріал, а намагатися осмислити його;
- не відволікатися на сторонні справи під час занять;
- поважливе ставлення до думки інших членів студентського колективу;
- не користуватися без потреби електронними гаджетами під час занять;
- приділяти належну увагу завданням для самостійної роботи.

9 Методи і форми викладання

Лекції (проблемні, оглядові, узагальнюючі, лекції-дискусії), а також лекція-екскурсія, робота з малими групами, опитування, завдання, тести, лабораторні та практичні заняття. Для забезпечення цього процесу для студентів підготовлені різноманітні матеріали, зокрема, наочні роздаткові матеріали, презентації, відео-файли, заняття із застосуванням телекомунікаційної техніки, дослідницькі методи, робота в Internet аудиторіях – електронні лекції, лабораторні роботи, дистанційні консультації й ін.

10. Схема курсу

Рік викладання	семестр	спеціальність	Курс, (рік навчання)	Нормативний/вибірковий
2020	6-7	201 Агрономія	3-4	н

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття) / Формат	Матеріали	Література / ресурси в інтернеті	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Тиж. 1. 27 січня 4 акад. год.	Модуль 1. Біологія і технологія вирощування озимих зернових культур. Змістовний модуль 1. Озимі зернові культури. Тема 1. Загальна характеристика хлібів 1 і 2 групи.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 13.	Передивитись презентацію, 2 год		

Тиж. 1. 29 січня 4 акад. год.	Тема 2. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки жита озимого. Загальна характеристика та технологія вирощування жита озимого.	Лекція F2F	Презентація	1, 2, 4, 5, 12.	Передивитись презентацію, 2 год		
Тиж. 4. 11 лютого 4 акад. год.	Тема 3. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки озимого трітікале та ячменю. Загальна характеристика та технологія вирощування озимого трітікале та ячменю.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, год		
Тиж. 5. 17 лютого	Тема 1. Загальна характеристика зернових культур Фенологічні фази і етапи органогенезу Зернівки хлібів I і II групи Паростки. Суцвіття. Фенологічні фази Фази зерноутворення. Етапи органогенезу	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	8, 9, 10, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 6 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 6. 26 лютого	Тема 2. Посівні якості та норми висіву насіння 1. Розрахунки норм висіву з врахуванням посівних якостей і потреби в насінні. 2. Ознайомлення з документацією про посівні якості. 3. Розрахунки норм висіву на кінцеву оптимальну густоту посіву. 4. Розрахунки потреби в насінні. 5. Ознайомлення з методами перевірки норм висіву в польових умовах і якості сівби.	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	4, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 6 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 7. 4 березня	Тема 3. Жито озиме. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	9, 10, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 4 год	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	

Тиж. 8 4 березня	Тема 4. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки пшениці озимої. Загальна характеристика та технологія	Лекція F2F	Опорний конспект + презентація	1, 2, 4, 5, 8.	Передивитись презентацію, 2 год	–	
Тиж. 9 12 березня	Модуль 2. Біологія і технологія вирощування ранніх зернових культур Змістовний модуль 2. Ранні ярі зернові культури Тема 5. Загальна характеристика та технологія вирощування пшениці ярої Загальна характеристика та технологія вирощування пшениці ярої.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 9.	Передивитись презентацію, 2 год		
	Розробити агротехплан вирощування озимої пшениці та інших озимих і ярих культур у	Індив. заняття	Технологічні карти вирощування	6, 7, 8, 9, 11		Захист техплану	
Тиж. 9 11 березня	Тема 4. Пшениця озима. 1.Ботанічні види 2.Описати відмінності між м'якою і твердою пшеницями. 3.Визначити і описати основні види та належність їх до генетичних і виробничих груп 4. Визначити різновидності і описати сорти м'якої, твердої та інших видів пшениць 5.Вивчення і добір кращих сортів озимої пшениці для базового господарства 6.Ознайомлення з характеристиками сортів 7.Аналіз результатів сортовипробування. 8.Аналіз снопів 9.Добір перспективних сортів і складання довідок про них 10.Визначення якості зерна (вмісту і якості сирої клейковини, маси 1000 зернівок, склоподібності, натури, пошкоджень клопами, фузаріозом, пророслих зерен)	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці	4, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 8 год	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	

Тиж. 9 13 березня	Тема 6. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки жита ярого та трітікале.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 9.	Передивитись презентацію, 2 год		
Тиж. 10 25 березня 4 акад. год	Тема 5. Тритікале озиме. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	2, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 4 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 11. 31 березня 4 акад. год	Тема 6. Ячмінь озимий. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 4 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 12. 2 квітня 2 акад. год	Тема 7. . Загальна характеристика і технологія вирощування ячменю ярого	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 9.	Передивитись презентацію, 2 год		
Тиж. 13. 6 акад. год	Тема 6 Ячмінь 1. Види і різновидності ячменю. Дворядний. Шестирядний. Різновидності і сорт. Вивчення добір кращих сортів ячменю для базового господарства. Ознайомлення з інформацією і натуральними зразками. Складання довідок. Жито і трітікале. Особливості систематики і морфології. Ознайомитись з інформацією про сорти і скласти довідки	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 6 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	

Тиж. 14. 2 акад. год	Тема 8. Загальна характеристика та технологія вирощування вівса.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 9.	Передивитись презентацію, 2 год		
Тиж. 15. 4 акад. год	Тема 8. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки вівса. Загальна характеристика та технологія вирощування вівса.	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 4 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 16. 4 акад. год	Модуль 3. Біологія і технологія вирощування пізніх зернових культур. Змістовний модуль 3. Пізні ярі зернові культури. Тема 9. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки кукурудзи. Загальна характеристика та технологія вирощування кукурудзи.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, 4 год		
Тиж. 29. 4 акад. год	Тема 10. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки круп'яних культур (рис, сорго, сориз). Загальна характеристика круп'яних культур (рис, сорго, сориз).	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, 4 год		
Тиж. 30. 6 акад. год	Тема 9. Кукурудза Особливості систематики та морфології. Проаналізувати інформацію про гібриди і скласти довідку для господарства про кращі з них. Визначення продуктивності посівів кукурудзи за середнім зразком у лабораторних умовах.	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 6 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	

Тиж. 30. 4 акад. год	<i>Тема 11.</i> Загальна характеристика та технологія вирощування проса.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, 4 год		
Тиж. 31. 4 акад. год	<i>Тема 12.</i> Загальна характеристика та технологія вирощування гречки.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, 4 год	Лекція F2F	
Тиж. 32 . 4 акад. год.	<i>Тема 11.</i> Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки проса. Загальна характеристика та технологія вирощування проса.	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	1, 2, 3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 4 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 33. 4 акад. год	<i>Тема 12.</i> Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки гречки. Загальна характеристика та технологія вирощування гречки.	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	1, 2, 3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 4 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	

Тиж. 33. 4 акад. год	<p>Модуль 4. Біологія і технологія вирощування зернобобових і технічних культур.</p> <p>Змістовний модуль 4. Зернобобові культури та картопля.</p> <p>Тема 13. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки зернобобових культур (нут, вика озима та яра, чина, сочевиця, кормові боби, люпин білий, багаторічний, жовтий, квасоля).</p> <p>Загальна характеристика та технології вирощування зернобобових культур (нут, вика озима та яра, чина, сочевиця, кормові боби, люпин білий, багаторічний, жовтий, квасоля).</p>	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, 4 год	Лекція F2F	
Тиж. 35. 4 акад. год	<p>Тема 14 Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки гороху. Загальна характеристика та технологія вирощування гороху.</p>	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, 4 год	Лекція F2F	
Тиж. 36. 6 акад. год	<p>Тема 13. Загальна характеристика зернобобових культур</p> <p>Визначити і замалювати зернобобові культури за формою листків.</p> <p>Визначити зернобобові культури за насінням і бобами.</p> <p>Визначити і замалювати зернобобові культури по сходах і квітучих рослинах</p>	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 6 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	

Тиж. 37. 4 акад. год	Тема 13. Горох Особливості систематики та морфології Проаналізувати інформацію про сорти	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 6 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 38. 4 акад. год	Тема 15. Ботанічна характеристика і морфологічні ознаки сої. Загальна характеристика та технологія вирощування сої.	Лекція F2F	Презентація	2, 4, 5, 7, 9	Передивитись презентацію, 4 год	Лекція F2F	
Тиж. 39. 3 акад. год	Тема 13. Соя Особливості систематики та морфології Проаналізувати інформацію про сорти	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 3 год.	Опитування – 0-2 бали; Вирішення тестів	
Тиж. 40. 4 акад. год	Тема 16. Ботанічна характеристика та морфологічні ознаки картоплі. Загальна характеристика та технологія вирощування картоплі.	Лекція F2F	Презентація	1, 3, 5, 7, 9.	Передивитись презентацію, 4 год	Лекція F2F	

Тиж. 40. 3 акад. год	Тема 13. Нут Особливості систематики та морфології Проаналізувати інформацію про сорти	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	1, 2, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 3 год.	Опитуван ня – 0-2 бали; Вирішенн я тестів	
Тиж. 40. 3 акад. год	Тема 13. Катропля Особливості систематики та морфології Проаналізувати інформацію про сорти	Лабор. заняття	Натуральні снопові або, гербарні зразки рослин, ростильні, розбірні дошки, пінцети, лупи, довідники, практикум, плакати, таблиці, презентація	3, 7, 9, 11, 12, 13	Робота в роб. зошитах, розв'язування задач, 3 год.	Опитуван ня – 0-2 бали; Вирішенн я тестів	

10. Система оцінювання та вимоги

10.1. Денна форма навчання

Поточний контроль.

Максимальна сума балів поточного контролю – 70.

Об'єктами поточного контролю знань студентів є:

1. Систематичність та активність роботи на лабораторних заняттях;
2. Виконання індивідуальних завдань.

(1) При контролі систематичності та активності роботи на семінарських заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на лабораторних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на лабораторних, правильність написання письмового контролю знань; результати опитування.

Система оцінювання активності роботи:

- (2) а) відповідь з питань лабораторних – 0-2 бали.
- (3) б) змістовні доповнення при обговоренні питань семінарів – 0,5 бала.
- (4) в) бліц-опитування – 0-2 бал.

г) письмовий контроль – 0-2 бали.

(5) При контролі виконання індивідуальних завдань оцінці підлягають: написання та презентація рефератів, підготовка есе з проблемних питань, складання комплексного або тематичного фінансових кросвордів, тематичних тестів.

Система оцінювання індивідуальних завдань (з градацією 0,2 балів):

д) підготовка та презентація реферату – 0 – 2 бали.

е) есе з проблемних питань – 0 – 11 балів. Критеріями оцінки міні-лекції є її змістовність, структурованість, зрозумілість і лаконічність.

є) складання комплексного фінансового кросворду – 0 – 2 бали.

ж) складання тематичного фінансового кросворду – 0 – 2 бали.

з) складання тематичних тестів – 0 – 2 бали.

Підсумковий контроль.

Підсумковий контроль з дисципліни “РОСЛИННИЦТВО” може здійснюватися у формі усного іспиту (а) або у формі тестових завдань (б) (за вибором студентів).

А. Екзаменаційний білет складається із 5 питань, кожне з яких оцінюється за шкалою від 0 до 6 балів :

Повна відповідь на питання, яка оцінюється в 5-6 балів, повинна відповідати таким вимогам:

- 1) розгорнутий, вичерпний виклад змісту даної у питанні проблеми;
- 2) повний перелік необхідних для розкриття змісту питання з рослинництва;
- 3) виявлення творчих здібностей у розумінні, викладенні й використанні навчально-програмного матеріалу;
- 5) демонстрація здатності висловлення та аргументування власного ставлення до альтернативних поглядів на дане питання;
- 6) знання біологічних, морфологічних особливостей вирощування відповідної культури ;
- 7) деталізація агротехнологічних процесів у з рослинництві;
- 8) засвоєння основної та додаткової літератури.

Відповідь на питання оцінюється в 3-4 бали, якщо:

1) відносно відповіді на найвищий бал не зроблено розкриття хоча б одного з пунктів, вказаних вище (якщо він явно потрібний для вичерпного розкриття питання); або, якщо:

2) при розкритті змісту питання в цілому правильно за зазначеними вимогами зроблені значні помилки під час:

- а) використання цифрового матеріалу;
- б) деталізувати та знати різні технології вирощування сільськогосподарських культур;
- в) визначення авторства і змісту в цілому правильно зазначених теоретичних концепцій, що спотворює логіку висновків під час відповіді на конкретне питання.

Відповідь на питання оцінюється в 0-2 бали, якщо:

1) відносно відповіді на найвищий бал не розкрито трьох чи більше пунктів, зазначених у вимогах до нього (якщо вони явно потрібні для вичерпного розкриття питання);

2) одночасно присутні два чи більше типи недоліків, які окремо характеризують критерій оцінки питання в 2 бали;

3) висновки, зроблені під час відповіді, не відповідають правильним чи загальноновизнаним при відсутності доказів супроти нього аргументами, зазначеними у відповіді;

4) характер відповіді дає підставу стверджувати, що особа, яка складає іспит, неправильно зрозуміла зміст питання чи не знає правильної відповіді й тому не відповіла на нього по суті, допустивши грубі помилки у змісті відповіді.

Б. Тестові завдання. На іспит виносяться 2 варіанта тестових завдань, кожен з яких містить 50 тестів та 5 задач. За 1 правильно вирішене тестове завдання студент отримує 0,4 бали. Тобто за 50 правильно вирішених тестів – 20 балів. За одну правильно вирішену задачу студент отримує 2 бали. Тобто за 5 правильно вирішених задач – 10 балів. Тобто студент на іспиті може отримати 30 балів.

Виконання студентами екзаменаційного завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку та ін.) чи підказок студент знімається з іспиту й одержує нульову оцінку.

Заочна форма навчання

Поточний контроль.

Максимальна сума балів поточного контролю – 70, які розподіляються наступним чином:

- активність роботи протягом семестру не може перевищувати 20 балів;
- контрольна робота 30 балів;
- виконання модульних завдань (2 модуля) – не більше 10 балів.

Об'єктами поточного контролю знань студентів є:

1. Систематичність та активність роботи на лабораторних заняттях;
2. Виконання контрольної роботи;
3. Виконання модульних завдань.

1) При контролі систематичності та активності роботи на лабораторних заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на лабораторних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на лабораторних заняття, правильність написання письмового контролю на лабораторних занятті; результати бліц-опитування.

Система оцінювання активності роботи:

- 2) а) відповідь з питань семінарів – 0-2 бали.
- 3) б) змістовні доповнення при обговоренні питань семінарів – 0,5 бала.
- 4) в) бліц-опитування – 0-2 бал.
- 5) г) письмовий контроль – 0-2 бали.
- 6) Система оцінювання виконання контрольної роботи:

Повна відповідь на питання, яка оцінюється в 25-30 балів, повинна відповідати таким вимогам:

- 1) розгорнутий, вичерпний виклад змісту даної у питанні проблеми;
- 2) повний перелік необхідних для розкриття змісту питання агрономічних положень;
- 3) виявлення творчих здібностей у розумінні, викладенні й використанні навчально-програмного матеріалу;
- 4) здатність здійснювати порівняльний аналіз різних теорій, концепцій, підходів та самостійно робити логічні висновки й узагальнення;
- 5) уміння користуватись методами наукового аналізу агроекологічних процесів і характеризувати їхні технологічні операції;

- 6) демонстрація здатності висловлення та аргументування власного ставлення до альтернативних поглядів на дане питання;
- 7) використання актуальних фактичних та агрономічних даних, які підтверджують тези відповіді на питання;
- 8) вірно вирішені задачі;
- 9) засвоєння основної та додаткової літератури.

Відповідь на питання оцінюється в 10-25 бали, якщо:

1) відносно відповіді на найвищий бал не зроблено розкриття хоча б одного з пунктів, вказаних вище (якщо він явно потрібний для вичерпного розкриття питання); або, якщо:

2) при розкритті змісту питання в цілому правильно за зазначеними вимогами зроблені значні помилки під час:

- а) використання цифрового матеріалу;
 - б) посилання на конкретні технологічні операції у рослинництві;
 - в) деталізація технологічних операцій у рослинництві.
- 3) одна задач не вірно вирішена.

Відповідь на питання оцінюється в 0-10 балів, якщо:

1) відносно відповіді на найвищий бал не розкрито трьох чи більше пунктів, зазначених у вимогах до нього (якщо вони явно потрібні для вичерпного розкриття питання);

2) одночасно присутні два чи більше типи недоліків, які окремо характеризують критерій оцінки питання в 5 балів;

3) висновки, зроблені під час відповіді, не відповідають правильним чи загально визнаним при відсутності доказів супроти нього аргументами, зазначеними у відповіді;

4) характер відповіді дає підставу стверджувати, що особа, яка захищає контрольну роботу, неправильно зрозуміла зміст питання чи не знає правильної відповіді і тому не відповіла на нього по суті, допустивши грубі помилки у змісті відповіді.

3. Система оцінювання виконання завдань модуля: – 0 - 10 балів.

За використання недозволених джерел і підказок студент отримує 0 балів. На модульний контроль виноситься 50 тестових питань. За 1 вірно вирішене тестове питання студент отримує 0,2 бала.

Проводячи роботу з підготовки до виконання модульних завдань, студент самостійно здійснює систематизацію вивченого матеріалу, а також інших тем і питань для самостійного опрацювання, які включено до модуля.

Модульний контроль здійснюється у два етапи у вигляді письмової контрольної роботи (50 тестових завдань). Викладач, який проводить лабораторні заняття, формує тести. До модуля можуть включатися теми, які винесені для самостійного опрацювання. Тривалість одного модуля – 1 академічна година. Письмові роботи зберігаються на кафедрі до закінчення семестру.

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль з дисципліни “Рослинництво здійснюється у формі тестових завдань. На іспит виноситься 2 варіанта тестових завдань, кожен з яких містить 75 тестів. За 1 правильно вирішене тестове завдання студент отримує 0,4 бали. Тобто за 75 правильно вирішених тестів – 30 балів.

Виконання студентами екзаменаційного завдання повинно носити виключно самостійний характер. Тому, за використання заборонених джерел (шпаргалок, засобів зв'язку та ін.) чи підказок студент знімається з іспиту й одержує нульову оцінку.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
------------------------	-------------	-------------------------------

навчальної діяльності		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Рекомендована література:

1. Городний Н.Г. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия / Под ред. Н.Г. Городнего. – Киев: Выща школа. Головное изд.-во, 1981. – 344 с.
2. Зінченко О. І. Рослинництво: підруч., вид. третє, доповн. і перероб. Умань, 2016. 612 с.
3. Зінченко О.І. Рослинництво: Підручник / О.І. Зінченко, В.Н. Салатенко, М.А. Білоножко; за ред. О.І. Зінченка. – К.: Аграрна освіта, 2001. – 591 с.
4. Зінченко О. І., Коротєєв А. В., Каленська С. М., та ін. Рослинництво / Практикум (лабораторно-практичні заняття). Вінниця: Нова Книга. 2010. 536 с.
5. Лихочвор В.В. Рослинництво. Технології вирощування сільськогосподарських культур: навч. посіб. / В.В. Лихочвор. – 2-ге вид., виправл. – К.: Центр навч. літ-ри, 2004. – 808 с.
6. Лихочвор В.В. Рослинництво. Сучасні інтенсивні технології вирощування основних польових культур: навч. посіб. / В.В. Лихочвор, В.Ф. Петриченко. – Львів: НВФ «Українські технології», 2006. – 730 с.
7. Каленська С.М. Рослинництво з основами кормовиробництва: Підручник /С.М. Каленська, М.Я. Дмитришак, Г.І. Демидась та ін. – Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. – 650 с.
8. Коренев Г.В. и др. Растениеводство с основами селекции и семеноводства. / Г.В. Коренев и др. – М.: Колос. – 1990. – 575 с.
9. Фурсова Г. К., Фурсов Д. І., Сергєєв В. В. Рослинництво: Лабораторно практичні заняття Ч. 1. Зернові культури. Навчальний посібник. За ред Г.К. Фурсової. Харків: ТО Ексклюзив, 2004. 380 с.
10. Фурсова Г. К., Фурсов Д. І., Сергєєв В. В. Рослинництво: лабораторно-практичні заняття Ч. II. Технічні та кормові культури. Навчальний посібник. За ред. Г. К. Фурсової. Харків: ТО Ексклюзив, 2008. 356 с.
11. www.agroua.net
12. www.minagro.kiev.ua
13. www.uga-poit.org.ua